

Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace,
G. Frištenského 917, Litovel, 784 01

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„KDE JE RADOST – TAM JE SMÍCH“

Motto: „Tajemství úspěchu v životě není dělat, co se nám zlíbí,
ale najít zalíbení v tom, co děláme“

Naše společná písnička

Jaro, léto, podzim, zima,
je tu dobře, je tu prima,
pojd' si s námi pěkně hrát,
učit se a poznávat.

Zahrajem si na Popelku,
na skřítku či babičku,
neboj se a buď tu s námi,
zazpívej si písničku.

1. Identifikační údaje o škole

Název organizace	Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace
Adresa	G. Frištenského 917, Litovel 784 01
Telefon	585 342 702, 601 391 801
E-mail	ms.frist.litovel@volny.cz
web	www.ms.litovel.net
Zřizovatel	Město Litovel nám. Přemysla Otakara 778 Litovel 784 01
Telefon	585153133
E-mail	starosta@mestolitovel.cz
IČO	75026325
IZO	600139069
Datová schránka	w6pkt9c
Ředitelka školy	Bc. Petra Sajičová
Odloučená pracoviště 1	MŠ Unčovice
Telefon	725 743 639
E-mail	msuncovice@seznam.cz
vedoucí učitelka	Helena Pavlíčková
Odloučené pracoviště 2	MŠ Čihadlo
Telefon	585 341 381
E-mail	ms.cihadlo@seznam.cz
Vedoucí učitelka	Miroslava Tčířová
Platnost dokumentu	1.1.2021 – 31.8.2023
Číslo jednací	MŠ 134/2020
Datum	20.12.2020
Zpracovala	Bc. Petra Sajičová

2. Obecná charakteristika budov MŠ a okolí

MŠ Frištenského získala právní subjektivitu v roce 2003.

Jde o zařízení sloučené ze tří mateřských škol, které byly dříve samostatné.

Sídlo MŠ se nachází v Litovli na ulici G. Frištenského 917. Je to starší jednopatrová dvoutřídní budova, účelově dostavěná v roce 1960. Nachází se v klidném prostředí, vede tudy cyklostezka spojující Litovel a Chořelice. Poblíž se nachází jezdecký klub. Před budovou teče jedno z mnoha ramen řeky Moravy, nedaleko je les a přírodní terén, což spolu s velkou zahradou vytváří ideální prostředí pro pohybové aktivity dětí. Jedno odloučené pracoviště (dvoutřídní a dvoupatrové) má škola v Litovli na Čihadle. Budova byla ke svému účelu přestavěna z rodinné vilky, čemuž odpovídá i prostorové členění. MŠ sousedí s místní firmou Cimberly-Clark. Nedaleko se nachází Domov důchodců a místní rybník, dopravní a dětské hřiště.

Druhé odloučené pracoviště máme v obci Unčovice, které jsou vzdálené od Litovle asi 4 km. Škola je jednotřídní, jednopatrová, umístěna u obecního hřiště vedle místního kulturního domu. Blízká cyklostezka se nabízí k procházkám.

Každé pracoviště má rozlehlou zahradu s herními prvky. Těch je tam však nedostatek, dřevěné prvky jsou opotřebované, nevyhovující, spoustu jich muselo být odstraněno. Vzhledem k vysoké finanční náročnosti chce ředitelka školy nákup herních prvků řešit se zřizovatelem.

Všechna pracoviště jsou řízena jednou ředitelkou, na odloučených pracovištích jsou vedením školy pověřeny v omezeném rozsahu vedoucí učitelky. MŠ jako celek charakterizuje rodinné prostředí a příjemná atmosféra. Jsme vstřícná MŠ, která preferuje osobní kontakt a komunikaci se zákonnými zástupci. Zaměstnanci školy si vzájemně pomáhají, spolupracují a respektují se.

3. Podmínky ke vzdělávání

Věcné podmínky - pracoviště Frištenského:

- vstup do budovy je po schodech, není bezbariérový.
- šatny dětí máme nové, barevné, prostorné, zdi jsou zdobeny dětskými pracemi.
- 1.třída (starší děti-Motýlci) je velká, chodí se přes ni do zadní třídy. Je obdélníkového tvaru, část pracovní se stolečky zabírá méně místa. Jedna stěna je obestavěna nábytkem a hračkami, v zadní části jsou uloženy pomůcky, výtvarné potřeby, vpravo za dveřmi je nábytková sestava s televizí, ve skříních jsou uloženy pomůcky, hračky a tělocvičné náčiní. Děti mají ve třídě malý koutek s kuchyňkou a sedačkou.
- 2.třída (menší děti-Berušky) je také prostorná. Nachází se v ní únikový východ na zahradu. Velkou nevýhodou je umístění sociálního zařízení, které je dost daleko od třídy a není to bezpečné. Ředitelka školy chce tyto prostory řešit vybudováním samostatných sociálních zařízení pro každou třídu.

Do třídy je vstup pouze přes první třídu nebo umývárnu a chodbu, což není ideální, chybí zde kontakt s rodiči. Ve třídách je nový nábytek, stolečky i židle. Je zde také velká knihovna.

- v prosinci 2020 byly zakoupeny nová plastová lehátka s matracemi.
- v budově jsou všude původní dřevěné dveře, okna jsou nová, plastová.
- další místnosti: ředitelna, kotelna (převlékárna pro zaměstnance), jídelna pro děti, výdejna jídla s kuchyňkou.
- budova má sklep a nevyužitou půdu.
- Chybí praktické úložné prostory na výtvarné a didaktické pomůcky.
- kapacita školy: 45
- zahrada – rozlehlá, je zde soukromí, máme menší přístřešek na kola.
- herní prvky: pískoviště, houpadlo na pružině, plastový domeček, průlezka, houpačka vahadlová, skluzavka osazená do reliéfu s tunelem, houpačko hnízdo, plastová průlezka se skluzavkami. Uprostřed zahrady

je asfaltová plocha, která slouží na jízdu na koloběžkách. Chybí větší prostor na ukládání zahradního nábytku, hraček pro děti.

Věcné podmínky - pracoviště Čihadlo:

- vstup do budovy je po schodech, není bezbariérový.
 - hned po vstupu do budovy se nachází malinká místnost na ukládání obuvi dětí, následuje menší šatna pro děti, schody k zadnímu vchodu na zahradu (únikový východ).
 - v přízemí se nachází třída pro menší děti (Broučci), která je krásně útulná, barevná, vybavená novým nábytkem, malbami na zdech. Je rozdělena na dvě části, hernu s pracovní částí, vlevo vzadu je malá herna a ta slouží také na spinkání, děti mají nová plastová lehátka s matracemi, nový koberec.
 - v 1.patře je druhá třída (Včeličky), kde jsou starší děti. Třída je stejných rozměrů, také pěkně barevná, lehátka jsou zde dřevěná. Na chodbě se nachází šatna dětí, skříňky jsou nové, barevné. Schodiště je zajištěno brankou kvůli bezpečnosti. Nahoře v patře je i kancelář vedoucí učitelky, která slouží i dalším pedagogickým pracovníkům.
 - další místnosti: zrekonstruovaná kuchyň s výdejnou, WC pro zaměstnance. Vedle každé třídy je zrekonstruované sociální zařízení pro děti (prostorově menší), budova má sklep.
 - kapacita školy: 45
 - zahrada – je obrovská, udržovaná, poskytuje mnoho prostoru pro využití dětí.
 - herní prvky – 4 musely být v tomto roce odstraněny. Je zde velké pískoviště, gumové prolézačky, dřevěný domeček, hopsadlo na pružině, plastový domeček, průlezka dřevěná „auto“, průlezka dřevěná „trojkolka“, průlezka žebříková s lanovou sítí, houpačka hnízdo, průlezka plastová se skluzavkou.
-

Věcné podmínky - pracoviště Unčovice:

- vstup je také bezbariérový, jsou zde schody, zábradlí po celé délce budovy. Vchod pro zákonné zástupce se nachází až v zadní části.
- po vstupu je malinká chodba, následuje šatna dětí s novými skříňkami. Do třídy se vstupuje přes umývárnu, což je nevyhovující, ale jinak nelze řešit. Sociální zařízení je nově zrekonstruované.
- třída je rozdělena na dvě části posuvnými dveřmi – část pracovní a na hraní s kobercem. Působí moc útulně, teple, jsou zde barevné skříňky, krásná výmalba. Děti mají dostatek hraček a pomůcek, kuchyňský koutek se sedacím nábytkem, školka je plná květin.
- další místnosti: menší kuchyňka, sklady na uložení pomůcek, WC pro zaměstnance, malá sborovna.
- kapacita školy: 28 (každý rok se žádá výjimka z počtu dětí pro velký zájem o umístění dětí do této školky).
- zahrada – menší, ale plně dostačující, s terasou.
- herní prvky: 2 kovové průlezky, pískoviště, 2 houpačky na zavěšení, dřevěný domeček, dřevěná průlezka s lanovou sítí, houpadlo na pružině, dřevěná věž se skluzavkou, dřevěná průlezka „auto“, dřevěná průlezka „motorka“, plastová průlezka se skluzavkou, houpačko hnízdo.
- děti si říkají sluníčka.

COVID-19: na všech pracovištích je k dispozici desinfekce u vstupu, ve třídách, v umývárkách, kuchyni.

Psychosociální podmínky

- je pro nás důležité příjemné prostředí a klima (pro děti i zaměstnance), ve školkách panuje klidná a rodinná atmosféra.
- chceme, aby se všichni cítili dobře, bezpečně a byli spokojeni. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Ty nově příchozí mají možnost se pomalu a v klidu adaptovat, seznámit se s novým prostředím, dětmi i zaměstnanci MŠ.
- respektujeme individuální a vývojové potřeby dětí. Hledáme co nejlepší metody k tomu, aby bylo dítě rozvíjeno efektivně a přirozeným

způsobem. V žádném případě nechceme, aby byly děti stresovány a zatěžovány.

- denní režim je pružný, pedagogové reagují na potřeby dětí.
- ve třídě si vytváříme společná pravidla, která jsou viditelná – obrázky, piktogramy. Během roku je doplňujeme a respektujeme je. Děti se na nich aktivně podílejí.
- u dětí pěstujeme smysl pro povinnost, vedeme je k samostatnosti, odpovědnosti, umožňujeme jim aktivní spoluúčast při plánování činností.
- k dětem přistupujeme citlivě, jsme ohleduplní, pěstujeme u nich sebedůvěru, empatii, jsme jim oporou, pomocníkem, kamarádem.
- nepoužíváme hrubá slova, nepřipouštíme hrubé zacházení, hodně chválíme, děti pozitivně motivujeme.
- provádíme prevenci patologických jevů a šikany formou pečlivého pozorování a vyhodnocování vztahů ve třídě a jejich ovlivňování prosociálním směrem.

COVID-19: děti si z hygienických důvodů nemohou nosit hračky a věci z domova.

Organizace

- denní aktivity a plán je pružný, reaguje na potřeby a zájmy dětí.
- pevně je stanovena doba jídla a pobyt venku.
- spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené.
- děti mají dostatek času pro svoji hru.
- děti mají dostatek pohybu – ranní cvičení, pohybové hry, zdravotní cviky, pobyt venku. V letních měsících trávíme více času na školní zahradě.
- při plánování činností vycházíme z tohoto dokumentu, daných tematických celků a jeho částí.
- třídní vzdělávací plán je otevřený, každý pedagog si jej vytváří podle sebe, aby mu vyhovoval, učitelky ve třídě spolupracují při jeho

vytváření. Opírá se o zájmy dětí, věkovou skupinu, potřeby dětí – důležitá je pro nás diagnostika dítěte.

- více pracujeme skupinově, individuálně, v menší míře provádíme aktivity frontálně.
- ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí, jsou spojovány v případě velké nemocnosti či nepřítomnosti dětí, v době prázdnin nebo z vážných organizačních důvodů.
- kritéria pro přijímání dětí do MŠ schvaluje zřizovatel, jsou vyvěšeny na webových stránkách školy a na jednotlivých pracovištích.

PLÁN DENNÍCH AKTIVIT

Pracoviště Frištenského: 1.třída = starší děti	
6,15 – 8,15	scházení dětí, spontánní a řízené činnosti, výtvarné aktivity, komunikace s rodiči
8,15 – 8,55	individuální a skupinové aktivity, pohybové aktivity
8,55 – 9,15	hygiena, ranní svačina
9,15 – 9,50	dopolední vzdělávací aktivity
9,50 – 11,35	pobyt venku
11,35 – 12,20	hygiena, oběd
12,20 – 14,15	odpolední odpočinek, náhradní aktivity pro nespící děti
14,15 – 14,40	hygiena, odpolední svačina
14,40 – 16,15	spontánní a řízené činnosti, komunikace s rodiči, rozcházení dětí

2.třída = menší děti	
6,15 – 8,15	scházení dětí, spontánní a řízené činnosti, výtvarné aktivity, komunikace s rodiči v 7,30 hod. děti přechází s učitelkou do zadní třídy
8,15 – 8,35	pohybové aktivity
8,35 – 9,00	hygiena, ranní svačina
9,00 – 9,30	dopolední vzdělávací aktivity
9,30 – 11,15	pobyt venku
11,15 – 12,00	hygiena, oběd

12,00 – 14,00	odpolední odpočinek, náhradní aktivity pro nespící děti
14,00 – 14,20	hygiena, odpolední svačina
14,20 – 16,15	spontánní a řízené činnosti, komunikace s rodiči, rozcházení dětí v 15,15 hod. uč. převádí děti do přední třídy

Pracoviště Čihadlo:	
6,15 – 8,15	scházení dětí, spontánní a řízené činnosti, výtvarné aktivity, komunikace s rodiči v 7,00 hod. si učitelka odvádí děti do horní třídy
8,15 – 8,45	individuální a skupinové aktivity, pohybové aktivity
8,45 – 9,05	hygiena, ranní svačina
9,05 – 9,45	dopolední vzdělávací aktivity
9,45 – 11,30	pobyt venku
11,30 – 12,15	hygiena, oběd
12,15 – 14,15	odpolední odpočinek, náhradní aktivity pro nespící děti
14,15 – 14,40	hygiena, odpolední svačina
14,40 – 16,15	spontánní a řízené činnosti, komunikace s rodiči, rozcházení dětí v 15,30 hod. učitelka odvádí děti do dolní třídy

Pracoviště Unčovice:	
6,15 – 8,15	scházení dětí, spontánní a řízené činnosti, výtvarné aktivity, komunikace s rodiči
8,15 – 8,45	individuální a skupinové aktivity, pohybové aktivity
8,45 – 9,10	hygiena, ranní svačina
9,10 – 9,45	dopolední vzdělávací aktivity
9,45 – 11,40	pobyt venku
11,40 – 12,20	hygiena, oběd
12,20 – 14,15	odpolední odpočinek, náhradní aktivity pro nespící děti
14,15 – 14,40	hygiena, odpolední svačina
14,40 – 16,15	spontánní a řízené činnosti, komunikace s rodiči, rozcházení dětí

Řízení mateřské školy

Školu řídí od 1.8.2020 nová ředitelka - Bc. Petra Sajičová.

- vedením odloučených pracovišť jsou pověřeny vedoucí učitelky:

MŠ Unčovice – Helena Pavlíčková, MŠ Čihadlo – Miroslava Tchírová.

- pravomoci a rozsah zodpovědnosti mají vedoucí učitelky jasně stanoveny v pracovní náplni.
 - všichni zaměstnanci mají vymezeny své povinnosti v náplních práce a „dalších úkolech“.
 - pracujeme jako tým, respektujeme se, pomáháme si, radíme si, vzájemně si vyměňujeme zkušenosti, provádíme náslechy ve třídách.
 - dle možností (finance, organizace MŠ) se vzděláváme, je stanoven plán DVPP, který je však možno obměnit. Vycházíme ze svých potřeb, ale především z potřeb školy. Využíváme také formu webinářů.
 - v rámci možností ředitelka poskytuje pedagogům samostudium.
 - v případě nových učitelek, které nemají více jak 2 roky praxe, vytváří uvádějící učitelka plán. Probíhá vzájemná spolupráce, odborné vedení, konzultace.
 - MŠ spolupracuje se zřizovatelem, odborem školství a kultury, PPP Olomouc, DDM Litovel a dalšími orgány státní správy a samosprávy.
-

Personální a pedagogické zajištění

- pracuje zde od září 2020 celkem 10 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy, jeden asistent pedagoga, 4 provozní zaměstnanci.
- všichni pedagogové splňují kvalifikační předpoklady.
- 2 učitelky jsou začínající, metodickou podporu zajišťují uvádějící učitelé (jsou vedeny deníky).
- všichni pracují zodpovědně, pečlivě se na činnosti připravují.

Co je u pedagoga důležité:

- profesionalita, příjemné vystupování, etické chování
- schopnost reagovat přiměřeným a vhodným způsobem, citlivě hodnotit náhlé situace
- schopnost projevat lásku a pochopení
- schopnost dobře prezentovat školu na veřejnosti
- vhodně komunikovat se zákonnými zástupci

- nabízet odbornou pomoc
 - správně a smysluplně provádět diagnostiku dětí
 - snaha o další vzdělávání, využívání nových poznatků v praxi
-

Životospráva

- stravu nám zajišťuje a dodává Školní jídelna Studentů 91, Litovel, okres Olomouc.
- strava je v přepravována v nerezových tepelně izolovaných nádobách, dle potřeby je přehřívána, každé pracoviště má k dispozici ohřívač.
- složení jídelního lístku je v kompetenci vedoucí školní jídelny.
- dětem je poskytována plnohodnotná strava odpovídající předpisům.
- mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme stanovené intervaly.
- děti do jídla nenutíme.
- při stolování a jídle jsou děti vedeny k samostatnosti.
- je zajištěn pitný režim po celý den.
- dětem umožňujeme dostatek pohybu jak venku, tak uvnitř mateřské školy v rámci pravidelného ranního cvičení se zařazením zdravotních cviků, různých pohybových her a pohybových aktivit.
- respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku, ke spánku je nenutíme.
- po obědě si jdou všechny děti lehnout, děti si poslechnou pohádku . Pokud nespí, odpočívají chvíli na lehátku a učí se respektovat ostatní děti a neruší je. Děti, které již nepotřebují tolik spánku, mají náhradní aktivity.
- každé dítě má svoji peřinku, postýlku (MŠ Unčovice matraci).
- peřinky mají uloženy ve větratelných skříních a přihrádkách se svým jménem.
- spánek a odpočinek dětí je v rozmezí 12 – 14,15 hod.
- zajišťujeme pravidelný přísun čerstvého vzduchu, ve třídách je dostatek tepla a světla.
- postupně dle financí obnovujeme lůžkoviny, lehátka a matrace ve všech budovách.

COVID-19: děti mají své pití v plastových podepsaných lahvích a nosí si je do školky každý den. V době pandemie si jídlo nemohou samy mazat na pečivo, roznášet si příbory, atd..

Spoluúčast zákonných zástupců

- ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci panuje dobrá atmosféra, důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- společně nám jde o dobré vzájemné vztahy.
- k zákonným zástupcům jsme vstřícní, komunikativní.
- zákonní zástupci jsou informováni o prospívání svého dítěte, o dění v MŠ, v případě zájmu si dohodneme schůzku.
- schůzky pro zákonné zástupce máme pravidelně na začátku školního roku, před zápisem do 1.třídy.
- v případě integrovaných dětí probíhají konzultace častěji dle vzájemné dohody, jsou vedeny písemné záznamy.
- obecně se vždy snažíme dohodnout na dalším postupu výchovy a vzdělávání, v případě potřeby doporučíme logopeda, vyšetření v pedagogicko psychologické poradně či u jiného odborníka.
- naše škola nemá Sdružení rodičů, ale i tak nám zákonní zástupci pomáhají při pořádání různých akcí – např. „Osadní výbor“ (Unčovice).
- organizujeme nejrůznější akce – dílničky, pasování školáků, den otců, vystupujeme u rozsvěcování vánočního stromu na náměstí.
- pedagogové zásadně nezasahují do soukromého života rodiny, zachovávají diskrétnost.
- dodržujeme GDPR, máme vymezeny způsoby komunikace – podávání informací.
- zákonní zástupci mají možnost vstoupit do dění MŠ (po předchozí domluvě), jsme přihlášení do projektu „Celé Česko čte dětem“- mohou přijít a přečíst dětem pohádku.

COVID-19: zákonní zástupci mají omezené možnosti co se týče doby pobývání v MŠ, zákaz shlukování, zrušení společných akcí, nemáme informativní schůzky – ředitelka školy z.z. informuje pomocí webových stránek, nástěnek, popřípadě elektronickou cestou. Distanční vzdělávání – forma e-mailu nebo osobní předání úkolů.

4. Organizace vzdělávání

- poskytujeme výchovu a vzdělávání dětem ve věku zpravidla 3 -6 (7 let). Na jednotlivých pracovištích jsou děti převážně ze spádových oblastí.
- naše škola má 5 tříd na 3 pracovištích. Celková kapacita je 118 dětí.
- třídy slučujeme v okrajových částech dne, v době prázdnin a z organizačních důvodů.
- Provoz je organizován na všech pracovištích od 6,15 -16,15 hod.

Provoz jednotlivých tříd:

Pracoviště	Provozní doba	Kapacita tříd	Věk dětí	Počet pracovníků
Frištenského	Motýlci 6,15 – 16,15	24	4-7	2
	Berušky 7,30 – 15,15	21	3-4	2
Čihadlo	Broučci 6,15 – 16,15	24	3-4	2
	Včeličky 7,00 – 15,30	21	4-7	2
Unčovice	Sluníčka 6,15 – 16,15	28	3-7	2 + asist.pedagoga

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní MŠ.

Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s obecně platnými právními předpisy.

ŠVP PV je dokumentem otevřeným a veřejným. Je zveřejněn na veřejně přístupném místě na všech pracovištích (nástěnka v hlavní chodbě) a na webových stránkách školy.

Školní vzdělávací program nese název „**Kde je radost – tam je smích**“.

Je nově vytvořen a podrobněji rozpracován. Původní ŠVP PV měl mnoho

témat, která byla odlišná v jednotlivých třídách a časově náročná na plnění. Nyní máme základní témata společná, učitelky si však s nimi mohou pracovat dle svých potřeb, reagují na potřeby a zájmy dětí, jsou časově neomezená.

Podmínkou je však splnění všech témat během školního roku.

Cíle vzdělávacího programu:

- dítě je samostatné, zvládá základní hygienické návyky, je soběstačné
- dítě je rozvíjeno ve všech oblastech
- dítě je podporováno v jeho nadání
- dítě je rozvíjeno v jedinečnou osobnost, která respektuje své vrstevníky, pomáhá jim, snaží se porozumět jeho potřebám
- dítě je v MŠ spokojené, cítí se zde bezpečně
- dítě je v rámci svých možností dobře připraveno na přechod do 1.třídy základní školy
- dítě je vedeno k lásce k živé i neživé přírodě

Všechny cíle jsou zaměřeny na to, aby si děti přirozeným a hravým způsobem osvojily základy klíčových kompetencí:

- k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální s personální a kompetence činnostní a občanské.

Metody a formy práce pedagogů jsou přizpůsobeny daným možnostem dětí v jednotlivých třídách. Vzdělávací působení pedagoga vychází z jeho analýz (znalosti o dítěti). Pedagog respektuje individuální možnosti a potřeby jednotlivých dětí ve třídě.

Požadavky kladené na děti jsou přiměřené, činnosti vyvážené, prolínají se činnosti spontánní a řízené.

Vzdělávání je uskutečňováno nejen při didakticky zaměřených vzdělávacích činnostech, ale i při běžných každodenních situacích. Klademe velký důraz na samostatnost dětí, dáváme jim prostor pro spontánní aktivity a vlastní volbu činností. **Podporujeme prožitkové, kooperativní a činnostní učení, také sociální učení, kdy jde o přirozenou nápodobu.**

Hlavním prostředkem vedoucím ke vzdělávání je hra.

Činnosti jsou promyšlené, předem plánované (pokud je třeba – pedagog reaguje operativně na potřeby a zájmy dětí ve třídě). Následně činnosti hodnotí po skončení bloku – evaluační záznam třídy.

6. Vzdělávací obsah ŠVP

Vzdělávací obsah představuje **hlavní prostředek** vzdělávání dítěte v mateřské škole. Je zpracovaný obecně pro všechny děti v MŠ.

Vzdělávací obsah jsme rozdělili do 4 základních integrovaných bloků:

- 1) VOŇAVÉ JARO**
- 2) ZÁBAVNÉ LÉTO**
- 3) BAREVNÝ PODZIM**
- 4) KOUZELNÁ ZIMA**

Jednotlivé tematické celky dále obsahují 5 témat (léto pouze 4) s různými náměty např. u tematické části „Krásy lesa“ může pedagog zařadit aktivity z okruhu: les, lesní zvířátka, houby, stromy, rostliny, keře, příroda, myslivec, počasí, roční doby, barvy listí, odpadky, přírodniny, jak se chovat v lese, atd...

Pedagogičtí pracovníci mají prostor pro vlastní uspořádání témat, časově je přizpůsobují aktuálním potřebám a zájmům dětí. Mohou s nimi pracovat volně, je na každém pedagogovi, jak si je časově rozvrhne, jaké použije metody a formy práce.

Každý integrovaný blok ŠVP PV obsahuje:

- 1) hlavní smysl bloku
- 2) dílčí cíle (co pedagog u dítěte chce podporovat)
- 3) konkretizované očekávané výstupy (co by mělo dítě na konci předškolního období dle svých možností většinou zvládnout)
- 4) klíčové kompetence

Konkretizované očekávané výstupy mají všichni k dispozici v tištěné podobě ve své třídě.

Výstupy směřují k jednotlivým klíčovým kompetencím.

Vzdělávací nabídka - každý pedagog na základě vzdělávací nabídky „učiva“ nabízí dětem nejrůznější činnosti, které přizpůsobuje věku a možnostem dítěte. Jsou to např.: lokomoční a pohybové činnosti, manipulační, výtvarné a pracovní činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, smyslové a psychomotorické hry, polytechnické činnosti, jazyková aktivity, různé druhy her, vyprávění, vycházka do okolí, přednes, hudební činnosti, prohlížení a čtení knížek, záměrné pozorování věcí a jevů, spontánní hra, literární, dramatické a tvůrčí činnosti, pokusy a experimentování a jiné.

Pedagog vychází z nabídky uvedené v RVP PV.

K naplnění stanovených cílů využíváme akcí školy, které máme během roku.

COVID-19: vzdělávací nabídka je v době pandemie omezena. Nekonají se akce, kde by docházelo k setkávání jiných MŠ, je omezen plavecký výcvik, výlety, divadla v MŠ, návštěvy ekologického centra, výstavy, atd. Dodržujeme stanovená nařízení.

AKCE jsou plánovány dle aktuální epidemiologické situace!!!

6.1 Přehled a rozpracování jednotlivých tematických celků

VOŇAVÉ JARO

téma	navrhované oblasti
Rodinné objetí	domov, rodina, pokojíček, hračky, oslavy, úklid, povolání, výlety, cestování, vztahy mezi lidmi, vlastnosti lidí, emoce, škola – zápis, čarodějnice, Velikonoce
Zvířátka, probud'te se	hmyz, živá a neživá příroda, rostliny, zvířátka a mláďátka, jarní počasí, sluníčko, ZOO, volně žijící zvířata, Den země
Kamarádi ze dvorka	domácí zvířátka a mláďátka, veterinář, péče o zvířata, pohádky, povolání, nebezpečná zvířata, domácí mazlíčci, dvorek, potrava, hospodářství
Sluníčko hřeje	sluníčko, jaro, teplo, počasí, roční doby, barvy, jarní hry a sporty, jarní oblečení, bezpečnost, dopravní výchova, květiny, zahrádka, rostliny, integrovaný záchranný systém, dovolená, prázdniny, voda
Auto, vláček už jsou tu	dopravní prostředky, bezpečnost, cestování, Česká republika, města a vesnice, geometrické tvary, značky, cizí země, cizí jazyky, policie, hasiči, doktoři, nemocnice, barvy

Hlavní smysl bloku:

- prohloubení znalostí o zvířatech a jejich mláďatech
- seznámení dětí s jarními svátky, tradicemi, zvyklostmi.
- prohloubení citových vztahů k rodině, blízkým.

- mít povědomí o tom, že existují i lidé jiné barvy pleti, s odlišnými způsoby života
- prohloubení znalostí o dopravních prostředcích, jejich využití.
- seznámení s živou a neživou přírodou, rozvoj kladného vztahu k zemi, získat poznatky o jarním počasí, proměnách přírody.
- rozvoj základních znalostí, vědomostí a návyků potřebných k nástupu do ZŠ.

Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti	Zvládat základní pohybové dovednosti
Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
Rozvoj komunikativních dovedností	Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, hodnotit slovní výkony Popsat situaci Rozlišovat některé obrázky, piktogramy
Posilování přirozených citů	Nalézat nová řešení Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	Rozhodovat o svých činnostech Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem	Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad Odmítnout nepříjemnou komunikaci Spolupracovat s ostatními
Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností	Vnímat umělecké a kulturní podněty Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, postavení

Poznávání jiných kultur	Vnímat, že svět je rozmanitý, pestrý – příroda, lidé Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
K učení	Aktivně si všímá, co se kolem děje. Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Chce porozumět věcem, jevům, které kolem sebe vidí. Raduje je z toho, co dokázalo.
K řešení problémů	Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Řeší problémy, na které stačí, opakující se situace se snaží řešit samostatně.
Komunikativní	Průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Ovládá řeč, hovoří vhodně, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
Sociální a personální	Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů. Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
Činnostní a občanské	Dbá na osobní zdraví, bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

ZÁBAVNÉ LÉTO

téma	navrhované oblasti
Poprvé ve školce	začátek školního roku, seznamování, kamarádi, prostředí MŠ, třída, hračky, pravidla třídy, rodina, můj domov, úklid, pohádky, bezpečnost v MŠ, moje značka, okolí MŠ, zahrada, personál, jména, vztahy, vlastnosti lidí
Cestujeme kolem světa	cestování, planety, Země, světadíly, moře, pevnina, les, dopravní prostředky, barvy pleti, cizí jazyky, roční doby, den a noc, dny v týdnu, měsíce v roce
Kamarádi, máme svátek	děti, kamarádi, barvy pleti, hry, chování, pravidla, soutěže, slavnosti, letní hry a sporty, letní oblečení, úrazy, péče o zdraví, masky
Prázdniny už volají	světadíly, různé barvy pleti, hory, moře, pevnina, den a noc, měsíce, prázdniny, léto, sluníčko, počasí, země, města, vesnice, mapy, rodina, oslavy, písek, koupání, grilování, zdravé stravování, nemocnice, bezpečnosti

Hlavní smysl bloku:

- adaptace dětí, poznání nového prostředí, personálu, kamarádům
- zvládnout odloučení od rodiny
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných návyků
- společně vytvořit pravidla třídy, respektovat je
- získání kladného vztahu k MŠ
- upevňování znalostí a vědomostí o dopravních prostředcích, cestování, jiných zemích
- mít povědomí o různých povoláních, významu práce
- znát význam vody pro člověka, v přírodě
- chápat přirozené změny v přírodě, změny počasí

Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Uvědomění si vlastního těla	Koordinovat lokomoci a další pohyby těla Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování v oblasti jemné i hrubé motoriky	Ovládat koordinaci ruky a oka Zvládat jemnou motoriku
Rozvoj řečových schopností	Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo Popsat situaci Vést rozhovor
Vytváření základů pro práci s informacemi	Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
Rozvoj schopnosti sebeovládání	Odloučit se na určitou dobu od rodičů, blízkých Vyjadřovat souhlas i nesouhlas Respektovat předem vyjasněná pravidla, přijímat povinnosti
Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, udržovat přátelství
Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	Navazovat kontakt s dospělým, respektovat ho Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití Adaptovat se život ve školce
Poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření	Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí Začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky
Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije	Orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v MŠ, v blízkém okolí)
Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
K učení	Raduje se z toho, co samo dokázalo. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
K řešení problémů	Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také snahu řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, hledá různé možnosti a varianty.
Komunikativní	Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu, funkci. Dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač,..)
Sociální a personální	Dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu. Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít.
Činnostní a občanské	Dbá na osobní zdraví, bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně.

BAREVNÝ PODZIM

téma	navrhované oblasti
Kouzelná příroda	podzim, barvy, listí, tvary, stromy, příroda, déšť, vítr, draci, les, lesní zvířata, pole, sklizeň, voda, smysly, přírodniny, zahrada, houby
Ježek a zahrádka	Ježci, ovoce a zelenina, zahrádka, chutě a vůně, vaření, zavařování, restaurace, vesnice, hospodářské stroje, hlodavci, výstava ovoce a zeleniny, plody podzimu, zdraví a nemoci, vitamíny, dýně, Halloween
Krásy lesa	les, lesní zvířata, myslivec, příroda, stromy, houby, životní prostředí, odpadky, oheň, výlety, pohádky a pohádkové bytosti, vlastnosti, přírodniny, vycházka do lesa, plody lesa
Fouká, prší-je nám zima	počasí, roční doby, vítr a déšť, draci, teplé oblečení, zdraví a nemoci, vitamíny, stravování, lékaři, nemocnice, pole a louka, stromy a listí, barvy, voda, létání, emoce.
Dráček Mráček	počasí, vítr, obloha, tvary, barvy, nálady a emoce, vlastnosti, rodina, výlety, pole, pouštění draka, materiály, velikosti, podzim, změny počasí, oblečení

Hlavní smysl bloku:

- rozvíjení elementárních poznatků o ovoci, zelenině, plodech podzimu, podzimní přírodě, lesních a jiných zvířatech.
- rozeznávat barvy, chutě, vůně, tvary, rozvoj všech smyslů.
- Uvědomění si změn v přírodě, znát roční doby, mít povědomí o významu větru, vody.
- Uplatňování základních hygienických návyků, zdravého životního stylu, dbát o své zdraví.
- Mít povědomí o významu vody pro živou přírodu a člověka.
- Vážít si přírody, která nás obklopuje.
- Mít povědomí o významu lesa pro člověka a zvířata.

Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Rozvoj užívání všech smyslů	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím a sportem
Osvojení si některých dovedností předcházející čtení a psaní	Učit se nová slova a aktivně je používat Utvořit jednoduchý rým Napsat své jméno
Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání	Vědomě využívat všechny smysly Chápat prostorové pojmy
Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech (abeceda, čísla)	Poznat některá číslíce, písmena Chápat základní číselné a matematické pojmy
Získání relativní citové samostatnosti	Odloučit se od rodičů
Rozvoj kooperativních dovedností Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi	Uvědomovat si práva ve vztahu k druhému Uplatňovat své individuální potřeby Bránit se projevům násilí jiného dítěte Chovat se obezřetně při setkáních s cizími lidmi
Rozvoj společenského i estetického vkusu Rozvoj schopnost žít ve společenství ostatních lidí	Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách Dodržovat pravidla her a jiných činností Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí	Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

<p>chránit a zlepšovat</p> <p>Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<p>Mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním a technickém prostředí</p>
<p>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</p>	
<p>K učení</p>	<p>Odhaduje svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.</p> <p>Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti záměrně si zapamatuje, dokončí, co započalo.</p>
<p>K řešení problémů</p>	<p>Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických a empirických postupů.</p> <p>Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů</p>
<p>Komunikativní</p>	<p>Průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.</p>
<p>Sociální a personální</p>	<p>Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.</p> <p>Chová se obezřetně v neznámých situacích při setkání s cizími lidmi, nevhodnou komunikaci dokáže odmítnout.</p>
<p>Činnostní a občanské</p>	<p>Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.</p> <p>Odhaduje rizika svých nápadů.</p> <p>Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu.</p>

KOUZELNÁ ZIMA

téma	navrhované oblasti
Zima začíná a čerti lezou z komína	čert, Mikuláš, anděl, pohádky, sníh, počasí, roční doby, sněhuláci, zimní sporty, bezpečnost, čertovské dílny, nálady, chování, vlastnosti lidí a pohádkových postav
Nejkrásnější Vánoce	advent, Vánoce, pohádky, knížky, tradice, dárky, úklid, vánoční stromeček, tvary a barvy, vánoční dílny s rodiči, rodina, cukroví, potraviny, výzdoba, láska, pohoda
Sněhulák a vločka	zima, sníh, mráz, počasí, roční doby, bezpečnost, úrazy, zimní oblečení, zimní hry a sporty, tvary, sněhuláci, pokusy se sněhem a ledem, ptáčci, zvířátka
Tajemství pohádek	pohádky, knížky, pohádkové postavy, emoce, nálady, vlastnosti, výstavka, návštěva knihovny, dramatizace, moje oblíbená kniha, encyklopedie, Masopust
Zvířátka v zimě	zvířátka v lese, ptáčci, myslivec, krmelec, stopy zvířátek, zima, mráz, les, potrava pro zvířátka, boudy pro ptáčky, semínka

Hlavní smysl bloku:

- užívat si příjemné atmosféry před vánočními svátky, prožívat radost a zároveň i strach (mikulášská nadílka).
- společně si vyzdobit třídu, prostory MŠ, prožít společně krásné a pohodové chvíle.
- seznámit se s vánočními zvyky a tradicemi.
- upevnění citových vztahů k rodině, kamarádům, přátelům.
- prohlubovat znalosti o životě zvířat v zimě.
- seznámit děti s počasím v zimě, jeho nástrahami, uvědomit si nebezpečí (led, sníh,..).

Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.	Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
Rozvoj tvořivosti. Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení.	Řešit úkoly, problémy, situace, myslet kreativně, předkládat nápady. Záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost. Poznat po pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
Rozvoj kultivace a estetického vnímání, cítění a prožívání. Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet.	Uvědomovat si příjemné i nepříjemné pocity. Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat. Být citlivé k živým bytostem.
Vytváření prosociálních postojů.	Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Respektovat potřeby jiného dítěte. Vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, vycházet mu vstříc.
Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění	Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby. Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých. Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.
Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, společenském, kulturním i technickém prostředí. Osvojení si poznatků o dovednostech potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.	Mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním a technickém prostředí. Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
K učení	<p>Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.</p> <p>Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky, orientuje se v prostředí, ve kterém žije.</p>
K řešení problémů	<p>Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně.</p> <p>Rozlišuje řešení, která jsou funkční.</p>
Komunikativní	<p>Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými,..)</p>
Sociální a personální	<p>Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor.</p> <p>Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.</p> <p>Chápe, že nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí.</p>
Činnostní a občanské	<p>Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost, podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.</p>

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- dítě potřebuje jinou vzdělávací nabídku, která bude odpovídat jeho potřebám.
- využití podpurných opatření, individuální přístup.
- vytváření optimálních podmínek pro rozvoj dítěte.
- důležitá je spolupráce se zákonnými zástupci.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřením

- v případě individuální integrace dítěte pedagog vytváří spolu s asistentem pedagoga a ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a dalšími odborníky IVP na daný školní rok.
- IVP je průběžně vyhodnocován, jsou hodnoceny činnosti dítěte a cíle, zaznamenávají jednotlivé pokroky.
- na konci školního roku je hodnocení IVP zasláno příslušnému školskému zařízení (PPP nebo SPC), jsou s nimi seznámeny z.z.
- probíhají konzultace pedagoga, asistenta p. a zák.zástupců.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Musí vždy odpovídat individuálním potřebám dítěte.

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí MŠ zabezpečuje a umožňuje:

- vhodné metody a formy práce, obsah a organizaci.
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dítěte.
- osvojení specifických dovedností na úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.
- pokud to kapacita MŠ dovoluje- snížení dětí ve třídě.
- přítomnost asistenta pedagoga ve třídě
- v případě zapojení do projektu „Šablony III“ využití personální podpory

U dětí s OŠD třídní učitelka čerpá při další práci s dítětem a tvorbě TVP ze zpráv a doporučení školského poradenského zařízení.

8. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- dítěti poskytneme prostor a podmínky pro další rozvoj

- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte
- individuální přístup
- sestavení stručného plán vzdělávání
- zapojení do soutěží – např výtvarná, hudební

9. Vzdělávání dětí ve věku 2-3 roky

(naše MŠ přijímá děti od 3 let věku, níže uvedené podmínky by byly v případě, že by do MŠ docházely děti mladší 3 roky. Podmínky však nemáme ideální, v některých případech zcela nevhodné).

Věcné podmínky

- hračky a pomůcky jsou bezpečné, zdravotně nezávadné.
- nábytek odpovídá věku dětí – malé stolečky a židličky.
- na zahradě využití herních prvků, které jsou bezpečné.
- zajištění bezpečnosti

Hygienické podmínky

- k dispozici je sprcha.
- WC jsou přizpůsobeny dětem, umyvadla a baterie momentálně neodpovídají normám, jsou příliš vysoko.
- děti mají k dispozici nočník (je zajištěno vymývání a desinfekce).
- v umývárně je nášlapný koš
- MŠ dohodne se zákonnými zástupci dítěte zajišťování plen, vlhčených ubrousků, náhradní oblečení ve skřínce.

Životospráva

- denní aktivita je upravena dle potřeb dětí.
- děti mají více času na stravu a spánek.
- děti mají zajištěn pitný režim během celého dne.
- děti mladší 3 let jsou zařazeny do skupiny strážníků 3-6 let.

Psychosociální podmínky

- děti mají dostatek času na adaptaci, stravování, převlékání, hygienu, není na ně vyvíjen tlak.

- respektujeme osobní věci dítěte (plyšák, hračka z domova).
- převažují spontánní činnosti, řízené jsou kratší dobu
- děti mají jasná pravidla třídy– jednoduché obrázky na síti.

Personální podmínky

- v případě zapojení do projektu Šablon využití chůvy.
- dvě učitelky ve třídě (dle možností zajistit větší překrývání).
- v případě aktivit mimo školy zajištění další osoby

Organizace vzdělávání

- děti jsou zařazeny mezi mladšími dětmi 3-4 letými.
- plánování vychází z potřeb a zájmů dětí.
- dle možností zajištění individuálního přístupu.
- jednodušší činnosti a aktivity.
- vzdělávání formou hry

Obsah vzdělávání

- děti jsou na rozdílné úrovni, je třeba brát v potaz při plánování.
- sledujeme pokroky dítěte, provádíme záznamy do archů.
- spolupracujeme s rodinou.
- témata jsou společná pro všechny děti.
- volíme vhodné metody a formy práce (rituály, situační učení, nápodoba, názornost,..)
- volba přiměřených cílů (raději méně nežli více).

Bezpečnostní podmínky

- zařazení dětí vždy do menší skupiny nebo dolní třídy (Čihadlo).
- všechny nebezpečné předměty jsou mimo dosah dětí.
- v zásuvkách jsou krytky.
- je zajištěno schodiště kvůli pádu.
- při pobytu venku je zajištěn dozor (alespoň 2 osoby).
- v souvislosti se zajištěním prevence bezpečnostně požárních rizik jsou zaměstnanci proškolení v této oblasti. Je prováděn 1x ročně cvičný požární poplach i s těmito malými dětmi.

Spolupráce se zákonnými zástupci

- velmi důležitá, měla by být soustavná.
- dohoda se z.z. na různých postupech (pomalejší adaptace, vzdělávání, odpočinek, hygiena,..).
- vyplnění dotazníku na začátku školního roku.

10. Evaluace

- důležitá, systematická, plánovaná.
- evaluace je prostředek k dosažení lepších výsledků při výchově a vzdělávání dětí, zkvalitnění podmínek školy, práce pedagogů.
- sběr informací probíhá průběžně.
- používáme různé nástroje, stále pracujeme na zlepšení, probíhají diskuze, vyplňujeme dotazníky, atd.
- v níže uvedené tabulce je stručný přehled.
- systém hodnocení je v některých oblastech na 1 rok: SWOT, dotazníky (zpracovány graficky), **Vlastní hodnocení školy (není uvedeno v tabulce, týká se všech oblastí !!!)**
- ŠVP PV – období 3 roky
- dotazníky pro rodiče jsou zpracovány graficky.

VNITŘNÍ EVALUACE			
Oblast hodnocení „CO“	Způsob hodnocení „PROSTŘEDKY“	Časový plán „KDY“	Odpovědnost „KDO“
1) Soulad RVP a ŠVP	<ul style="list-style-type: none">● sledování● hodnocení ŠVP● porady● rozhovory	průběžně průběžně na poradách průběžně	ředitelka ředitelka všichni všichni
2) pedagogové	<ul style="list-style-type: none">● pozorování● Hospitace● Kontrola třídní dokumentace● kontrola prac.doby a plnění povinností● dotazníky	průběžně dle plánu 1x měsíčně průběžně 1x ročně	ředitelka ředitelka, ved.uč. ředitelka ředitelka, ved.uč. ředitelka
3) výchovně vzdělávací proces	<ul style="list-style-type: none">● hospitace● evaluační záznamy dětí	dle plánu vícekrát ročně	ředitelka, ved.uč. ředitelka, učitelky

	<ul style="list-style-type: none"> ● TVP ● evaluace témat ● porada ● pozorování 	září, pak průběžně průběžně, porada 5x ročně průběžně	ředitelka, ved.uč. všichni všichni ředitelka
4) podmínky ke vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ● pozorování ● rozhovory ● SWOT analýza ● dotazníky pro zaměstnance ● dotazníky pro rodiče 	průběžně průběžně 1x ročně 1x ročně 1x ročně	všichni všichni ředitelka ředitelka ředitelka
5) výsledky ve vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ● portfolia dětí ● pozorování ● diagnostika ● záznamy o dětech ● záznamy o dětech – předškolní děti 	průběžně průběžně září, říjen, průběžně vícekrát ročně 4x ročně	všichni všichni všichni všichni, ředitelka všichni, ředitelka
VNĚJŠÍ EVALUACE			
1) spolupráce se zákonnými zástupci	<ul style="list-style-type: none"> ● dotazníky ● akce školy ● konzultace ● komunikace ● třídní schůzky 	1x ročně dle potřeby dle zájmu rodičů průběžně srpen, září, únor	ředitelka všichni všichni všichni ředitelka, ved.uč.
2) spolupráce s jinými orgány, školami, PPP, DDM, atd.	<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace ● dopravní hřiště ● dotazníky (odklad povinné školní docházky) ● společné akce (odloučená prac.) MŠ Gemerská) 	dle potřeby po dohodě před vyšetřením dítěte po dohodě	všichni ředitelka třídní uč. ředitelka, ved.uč.

11. Zpracování

Na tomto dokumentu se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, podrobně zpracovala ředitelka školy.